

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Η Αμερικανική Εθνική Ένωση για την Παιδεία στα Μέσα (National Association for Media Literacy Education) επιδιώκει την διάδοση της Παιδείας στα Μέσα ενημέρωσης και επικοινωνίας (Media Literacy Education) και την ευρεία εφαρμογή της ως βασική δεξιότητα ζωής. Σε έναν πολλαπλά «διαμεσολαβημένο» κόσμο, όλοι οι άνθρωποι είμαστε δημιουργοί και καταναλωτές μέσων και περιεχομένου, άρα, όλοι μπορούμε να ωφεληθούμε λαμβάνοντας κατάρτιση σχετικά με το πώς να αναπτύξουμε μια συνειδητή, συνετή και ουσιαστική σχέση με τα μέσα που χρησιμοποιούμε.

Θεωρούμε την Παιδεία στα Μέσα –δηλαδή, την ικανότητα πρόσβασης, ανάλυσης, αξιολόγησης, δημιουργίας και δράσης, χρησιμοποιώντας όλες τις δυνατότητες επικοινωνίας– ως μια βασική μορφή σύγχρονου γραμματισμού. Η Παιδεία στα Μέσα (ΠΜ) είναι η συνεχής ανάπτυξη τεχνικών έρευνας και δεξιοτήτων έκφρασης, οι οποίες είναι απαραίτητες στους ανθρώπους σήμερα, ώστε να είναι κριτικοί στοχαστές στην ενημέρωσή τους, προσεκτικοί και αποτελεσματικοί στην επικοινωνία τους, καθώς και καλά ενημερωμένοι ως υπεύθυνα μέλη της κοινωνίας. Η ανάπτυξη αυτών των συνθηθειών και δεξιοτήτων είναι ζωτικής σημασίας για την ζωή των σύγχρονων πολιτών.

Οι ακόλουθες βασικές αρχές εκφράζουν τη θέση της NAMLE σχετικά με την Παιδεία στα Μέσα και επεξηγούν τη σύνθετη δυναμική μεταξύ των ατόμων, των εμπειριών που αποκτούν κατά την χρήση μέσων και περιεχομένου, των θεσμών των ΜΜΕ, καθώς και των δομών και των συστημάτων που διαμορφώνουν τον κόσμο μας. Η ενότητα Συστάσεις για την εκπαιδευτική πρακτική υπογραμμίζει τα συγκεκριμένα χαρακτηριστικά που μπορεί να έχει μια αποτελεσματική εκπαίδευση στους σύγχρονους γραμματισμούς, η οποία θα οδηγεί στην απόκτηση Παιδείας στα Μέσα. Πρόθεσή μας είναι αυτές οι Βασικές Αρχές και οι Συστάσεις να ευαισθητοποιήσουν όλα τα εμπλεκόμενα μέρη και να συνεισφέρουν στην ανάπτυξη της ΠΜ σε όλες τις πτυχές της ζωής στις ΗΠΑ.

National Association for Media Literacy Education

www.NAMLE.net

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΑ ΜΕΣΑ:

NAMLE

- 1** **Επεκτείνει** την έννοια του γραμματισμού ώστε να συμπεριλάβει όλες τις μορφές των μέσων ενημέρωσης και επικοινωνίας και ενσωματώνει στην εκπαίδευση ποικίλους και διαφορετικούς γραμματισμούς, με στόχο την ανάπτυξη συνειδητών καταναλωτών και δημιουργών μέσων και περιεχομένου.
- 2** **Οραματίζεται** ότι κάθε άτομο μπορεί να εμπλουτίσει τις γνώσεις του και να χρησιμοποιεί το πλαίσιο, τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις πεποιθήσεις του για να δημιουργεί νόημα από τις εμπειρίες που αποκτά μέσω της αλληλεπίδρασης με τα μέσα ενημέρωσης και επικοινωνίας.
- 3** **Πρωθεί** πρακτικές διδασκαλίας που δίνουν υψηλή προτεραιότητα στην φιλομάθεια, το ενεργό ενδιαφέρον και την ανοιχτόμυαλη και αυτοστοχαστική έρευνα, ενώ δίνουν έμφαση στη λογική, τον ορθολογισμό και την απόδειξη.
- 4** **Ενθαρρύνει** τους μαθητές να ασκούνται στην έρευνα, τον αναστοχασμό και την κριτική σκέψη σχετικά με το περιεχόμενο που λαμβάνουν, δημιουργούν ή μοιράζονται με κάθε τρόπο στο συνεχώς εξελισσόμενο τοπίο των μέσων ενημέρωσης και επικοινωνίας.
- 5** **Απαιτεί** την συνεχή παροχή ευκαιριών στους μαθητές ώστε να αναπτύξουν δεξιότητες ολοκληρωμένες, διαθεματικές, διαδραστικές και κατάλληλες για την ηλικία και το αναπτυξιακό τους στάδιο.
- 6** **Υποστηρίζει** την ανάπτυξη μιας συμμετοχικής κουλτούρας κατά τη χρήση των ψηφιακών μέσων, όπου τα άτομα γνωρίζουν και αναλαμβάνουν τις ποικίλες δεοντολογικές ευθύνες τους καθώς δημιουργούν, κοινοποιούν και μοιράζονται μέσα και περιεχόμενο.
- 7** **Αναγνωρίζει** ότι οι οργανισμοί ΜΜΕ είναι πολιτιστικοί και εμπορικοί φορείς, που λειτουργούν ως παράγοντες κοινωνικοποίησης, αλλαγής και συναλλαγής.
- 8** **Υποστηρίζει** ότι ένα υγιές τοπίο μέσων ενημέρωσης και επικοινωνίας, το οποίο προωθεί το δημόσιο συμφέρον, αποτελεί κοινή ευθύνη μεταξύ των οργανισμών ΜΜΕ, των εταιριών τεχνολογίας, των κυβερνήσεων και των πολιτών.
- 9** **Δίνει** έμφαση στον κριτικό προβληματισμό σχετικά με τους ρόλους των βιομηχανιών των ΜΜΕ στην κοινωνία, τον τρόπο με τον οποίο αυτές επηρεάζουν και επηρεάζονται από συστήματα εξουσίας, καθώς και τις επιπτώσεις που έχουν μέσα στην κοινωνία σε θέματα ισότητας, συμπερίληψης, κοινωνικής δικαιοσύνης και βιωσιμότητας.
- 10** **Ενδυναμώνει** τα άτομα ώστε να είναι ενημερωμένοι, σκεπτόμενοι, ενεργοί και κοινωνικά υπεύθυνοι συμμετέχοντες σε μια δημοκρατική κοινωνία.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ

Οι Συστάσεις για την εκπαιδευτική πρακτική χρησιμεύουν ως οδηγοί για τους εκπαιδευτικούς που καλούνται να διδάξουν κάθε είδους γραμματισμούς που συμπεριλαμβάνονται στην Παιδεία στα Μέσα, επισημαίνοντας τις στάσεις, τις αξίες, τις τεχνικές διδασκαλίας και τις στρατηγικές μέσα στην τάξη, οι οποίες υποστηρίζουν κάθε βασική αρχή. Ενθαρρύνουμε τους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιούν αυτές τις πρακτικές προτάσεις όταν λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με τον καλύτερο τρόπο εφαρμογής στην τάξη μιας διδασκαλίας για την απόκτηση ΠΜ.

1 **Επεκτείνει** την έννοια του γραμματισμού ώστε να συμπεριλάβει όλες τις μορφές των μέσων ενημέρωσης και επικοινωνίας και ενσωματώνει στην εκπαίδευση ποικίλους και διαφορετικούς γραμματισμούς, με στόχο την ανάπτυξη συνειδητών καταναλωτών και δημιουργών μέσων και περιεχομένου.

- 1.1 Όπως και ο «παραδοσιακός» αλφαριθμητικός, αλλά και κάθε γραμματισμός που αφορά έντυπα μέσα, ο οποίος απαιτεί τόσο την ανάγνωση όσο και τη γραφή, η εκπαίδευση για την απόκτηση παιδείας στα μέσα περιλαμβάνει τόσο την ανάλυση όσο και την έκφραση.
- 1.2 Η ΠΜ διασταυρώνεται με διάφορους άλλους γραμματισμούς, όπως ο πληροφοριακός, ο ψηφιακός και ο κοινωνικο-συναισθηματικός γραμματισμός.
- 1.3 Η εκπαίδευση για την απόκτηση ΠΜ καθοδηγεί τους μαθητές ώστε να είναι σε θέση να αλληλεπιδρούν αποτελεσματικά -τόσο αυτοπροσώπως όσο και διαδικτυακά- και με ποικίλους τρόπους με τα μέσα ενημέρωσης και επικοινωνίας, αποκτώντας ένα ευρύ φάσμα εμπειριών σε έντυπα, οπτικά, ηχητικά και ψηφιακά μέσα.
- 1.4 Κατά την εκπαίδευση για την απόκτηση ΠΜ αξιολογείται θετικά η διερεύνηση ποικίλων εμπειριών με διάφορα σύγχρονα μέσα, οι οποίες είναι πολιτισμικά συνυφασμένες τόσο με το μαθησιακό περιβάλλον όσο και με την καθημερινή ζωή των μαθητών.

2 **Οραματίζεται** ότι κάθε άτομο μπορεί να εμπλουτίσει τις γνώσεις του και να χρησιμοποιεί το πλαίσιο, τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τις πεποιθήσεις του για να δημιουργεί νόημα από τις εμπειρίες που αποκτά μέσω της αλληλεπίδρασης με τα μέσα ενημέρωσης και επικοινωνίας.

- 2.1 Η ΠΜ μας διδάσκει ότι όλες οι εμπειρίες που έχουμε με τα μέσα ενημέρωσης και επικοινωνίας είναι κατασκευασμένες και μας προετοιμάζει ώστε να μπορούμε να τις επεξεργαστούμε με κριτική ανάλυση και αναστοχασμό.
- 2.2 Η ΠΜ αναγνωρίζει ότι οι άνθρωποι χρησιμοποιούν τις ατομικές τους δεξιότητες, πεποιθήσεις και πρότερες γνώσεις για να δημιουργήσουν προσωπικό νόημα από τις εμπειρίες τους με κάθε μέσο.
- 2.3 Η ΠΜ βοηθά τους μαθητές να εντοπίζουν τυχόν προκαταλήψεις τόσο στις δικές τους εμπειρίες με τα μέσα ενημέρωσης όσο και στις εμπειρίες άλλων ανθρώπων.
- 2.4 Η ΠΜ βοηθά τους μαθητές να συνειδητοποιήσουν και να προβληματιστούν σχετικά με το νόημα που δημιουργούν από τις εμπειρίες τους όταν χρησιμοποιούν διάφορα μέσα, καθώς και με τον τρόπο με τον οποίο αυτά τα νοήματα σχετίζονται με τις δικές τους αξίες και πεποιθήσεις.
- 2.5 Η ΠΜ θεωρεί την ανάλυση των μέσων ως μια διαδικασία τεκμηριωμένης, αλλά και ανοιχτής, έρευνας και όχι ως μια διαδικασία μέσω της οποίας επιβάλλονται μεμονωμένες «σωστές» ή προκαθορισμένες ερμηνείες των μέσων και των μηνυμάτων που αυτά διακινούν.

3 **Πρωθεί** πρακτικές διδασκαλίας που δίνουν υψηλή προτεραιότητα στην φιλομάθεια, το ενεργό ενδιαφέρον και την ανοιχτόμυαλη και αυτοστοχαστική έρευνα, ενώ δίνουν έμφαση στη λογική, τον ορθολογισμό και την απόδειξη.

- 3.1 Η ΠΜ αναγνωρίζει ότι έχει σημασία τόσο το τι διδάσκουμε όσο και ο τρόπος με τον οποίο διδάσκουμε.
- 3.2 Η ΠΜ χρησιμοποιεί την από κοινού μάθηση (co-learning) και τις εποικοδομητικές (κονστρουκτιβικές) παιδαγωγικές μεθόδους, στις οποίες και οι εκπαιδευτικοί μαθαίνουν από τους μαθητές.
- 3.3 Η ΠΜ ζητά από τους μαθητές να είναι σε θέση να προσεγγίζουν με στοχαστικό τρόπο τα συναισθήματα, τα οποία νιώθουν κατά τις εμπειρίες τους και την αλληλεπίδραση με τα διάφορα μέσα, σε πλαίσια ορθολογισμού, απόδειξης, λογικής και μεταγνώσης.
- 3.4 Η ΠΜ εφαρμόζει την ομαδική συζήτηση και την ανάλυση των εμπειριών με τα μέσα για να βοηθήσει τους μαθητές να κατανοήσουν και να εκτιμήσουν τις διαφορετικές προοπτικές και απόψεις.
- 3.5 Η ΠΜ δίνει προτεραιότητα στη δημιουργία μέσων και περιεχομένου ως βασική μαθησιακή πρακτική για την ανάπτυξη δεξιοτήτων παιδείας στα μέσα.

4 **Ενθαρρύνει** τους μαθητές να ασκούνται στην έρευνα, τον αναστοχασμό και την κριτική σκέψη σχετικά με το περιεχόμενο που λαμβάνουν, δημιουργούν ή μοιράζονται με κάθε τρόπο στο συνεχώς εξελισσόμενο τοπίο των μέσων ενημέρωσης και επικοινωνίας.

- 4.1** Η ΠΜ υποστηρίζει ότι όλες οι εμπειρίες με τα μέσα ενημέρωσης και επικοινωνίας είναι κατασκευασμένες και εφαρμόζει έννοιες θεμελιώδους ανάλυσης (foundational media analysis) για να βοηθήσει τους μαθητές να αναλύσουν αποτελεσματικά αυτές τις κατασκευές.
- 4.2** Η ΠΜ εξηγεί στους μαθητές ότι κάθε μέσο έχει μοναδικούς γλωσσικούς κώδικες, συμβάσεις και δομές, που χρησιμοποιούνται για να μεταδώσουν ένα ορισμένο νόημα.
- 4.3** Η ΠΜ διδάσκει τους μαθητές να θέτουν ερωτήσεις, που θα τους επιτρέψουν να εξετάζουν σε βάθος τα διάφορα μέσα και να αποκτήσουν πιο λεπτομερή κατανόηση της εμπειρίας τους.
- 4.4** Η ΠΜ ενθαρρύνει τους μαθητές να αμφισβητούν και να προβληματίζονται σχετικά με όλες τις εμπειρίες τους με τα μέσα ενημέρωσης και επικοινωνίας, ανεξάρτητα από τις προσωπικές προτιμήσεις, αξίες και προκαταλήψεις.

5 **Απαιτεί** την συνεχή παροχή ευκαιριών στους μαθητές ώστε να αναπτύξουν δεξιότητες ολοκληρωμένες, διαθεματικές, διαδραστικές και κατάλληλες για την ηλικία και το αναπτυξιακό τους στάδιο.

- 5.1** Η εκπαίδευση για την απόκτηση ΠΜ μπορεί να γίνεται σε ποικίλα ψηφιακά και φυσικά περιβάλλοντα, όπως, για παράδειγμα, σχολεία, εξωσχολικά προγράμματα, πανεπιστήμια και κολλέγια, βιβλιοθήκες, οργανισμούς της κοινότητας, αλλά και στο σπίτι.
- 5.2** Η ΠΜ ενσωματώνει ένα συνεχώς εξελισσόμενο και συνεχές φάσμα δεξιοτήτων, γνώσεων, στάσεων και δράσεων.
- 5.3** Η ΠΜ παρέχει στους μαθητές πολλές και ποικίλες ευκαιρίες να αναπτύξουν και να εξασκήσουν δεξιότητες ανάλυσης και έκφρασης.
- 5.4** Η ΠΜ υποστηρίζει ότι χρειάζεται να γίνεται επιλογή κατάλληλων μεθόδων και υλικών διδασκαλίας, σε όλα τα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα, ανάλογα με την ηλικία και το επίπεδο ανάπτυξης.

6 **Υποστηρίζει** την ανάπτυξη μιας συμμετοχικής κουλτούρας κατά τη χρήση των ψηφιακών μέσων, όπου τα άτομα γνωρίζουν και αναλαμβάνουν τις ποικίλες δεοντολογικές ευθύνες τους καθώς δημιουργούν, κοινοποιούν και μοιράζονται μέσα και περιεχόμενο.

- 6.1** Η ΠΜ βοηθά τους μαθητές να εκφράσουν τις ιδέες τους χρησιμοποιώντας πολλαπλές μορφές μέσων και τους ενθαρρύνει να προβληματίζονται συνεχώς σχετικά με τον αντίκτυπο που έχουν οι δικές τους δημιουργίες και οι δημιουργίες των άλλων.
- 6.2** Η ΠΜ βοηθά τους μαθητές να συνδέουν την κατανόηση με δεξιότητες συναγωγής συμπερασμάτων καθώς αναλύουν και δημιουργούν μέσα ή/και περιεχόμενο.
- 6.3** Η ΠΜ βοηθά τους μαθητές να αναπτύξουν συνειδητές και υγιείς συνήθειες κατά τη χρήση των ψηφιακών μέσων, σε έναν κόσμο κορεσμένο από μέσα ενημέρωσης.
- 6.4** Η ΠΜ ενδυναμώνει τους μαθητές, ώστε να μπορούν να κάνουν αποδοτική προσωπική διαχείριση των διαφόρων μέσων, με τρόπο που τους βοηθά να λαμβάνουν τεκμηριωμένες αποφάσεις σχετικά με τα μέσα που επιλέγουν, καθώς και τον χρόνο που δαπανούν καταναλώνοντας και δημιουργώντας περιεχόμενο.

7 **Αναγνωρίζει** ότι οι οργανισμοί ΜΜΕ είναι πολιτιστικοί και εμπορικοί φορείς, που λειτουργούν ως παράγοντες κοινωνικοποίησης, αλλαγής και συναλλαγής.

- 7.1** Η ΠΜ αναγνωρίζει ότι όλες οι εμπειρίες με τα μέσα ενημέρωσης και επικοινωνίας έχουν μια συγκεκριμένη οπτική, πλαίσιο και σκοπό και βοηθούν τους μαθητές να αναρωτιούνται σχετικά με την ουσία, την πηγή, τη μορφή και τη σημασία αυτών των παραμέτρων.
- 7.2** Η ΠΜ αναγνωρίζει ότι όλα τα μηνύματα σε κάθε μέσο αντανακλούν αξίες και απόψεις.
- 7.3** Η ΠΜ διευκολύνει τους μαθητές να κατανοούν και να εκτιμούν τις εμπειρίες τους με τα διάφορα μέσα αξιολογώντας τις προτιμήσεις, τα γούστα και τις επιλογές τους.
- 7.4** Η ΠΜ υποστηρίζει την ανάπτυξη στοχαστικών μεν, αλλά όχι κυνικών, προσεγγίσεων σε κάθε θέμα που λαμβάνουμε από τα μέσα ενημέρωσης και επικοινωνίας.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ

Οι Συστάσεις για την εκπαιδευτική πρακτική χρησιμεύουν ως οδηγοί για τους εκπαιδευτικούς που καλούνται να διδάξουν κάθε είδους γραμματισμούς που συμπεριλαμβάνονται στην Παιδεία στα Μέσα, επισημαίνοντας τις στάσεις, τις αξίες, τις τεχνικές διδασκαλίας και τις στρατηγικές μέσα στην τάξη, οι οποίες υποστηρίζουν κάθε βασική αρχή. Ενθαρρύνουμε τους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιούν αυτές τις πρακτικές προτάσεις όταν λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με τον καλύτερο τρόπο εφαρμογής στην τάξη μιας διδασκαλίας για την απόκτηση ΠΜ.

8 Υποστηρίζει ότι ένα υγιές τοπίο μέσω ενημέρωσης και επικοινωνίας, το οποίο προωθεί το δημόσιο συμφέρον, αποτελεί κοινή ευθύνη μεταξύ των οργανισμών ΜΜΕ, των εταιριών τεχνολογίας, των κυβερνήσεων και των πολιτών.

- 8.1** Η ΠΜ μας βοηθά να αντιλαμβανόμαστε την ευθύνη που έχουν τόσο οι παραγωγοί όσο και οι πάροχοι μέσων και περιεχομένου, με σκοπό την δημιουργία και την διατήρηση ενός υγιούς τοπίου μέσων ενημέρωσης.
- 8.2** Η ΠΜ καλεί τα εκπαιδευτικά ιδρύματα να διευκολύνουν τις προσπάθειες των εκπαιδευτικών υποστηρίζοντας ενεργά την κριτική σκέψη σε όλες τις μαθησιακές εμπειρίες.
- 8.3** Η ΠΜ εκπαιδεύει κάθε άτομο σχετικά με τα δικαιώματα που έχει ως δημιουργός και καταναλωτής μέσων στο πλαίσιο των ΜΜΕ, αλλά και ως άνθρωπος, και του δίνει τη δυνατότητα να χρησιμοποιεί τα μέσα και τα τεχνολογικά εργαλεία για να συμμετέχει ενεργά σε κοινότητες.
- 8.4** Η ΠΜ εξετάζει επίσης και τον τρόπο με τον οποίο οι τεχνολογικές εξελίξεις και η παραγωγή μέσων επηρεάζουν τα συστήματα διαβίωσης και το φυσικό περιβάλλον.

9 Δίνει έμφαση στον κριτικό προβληματισμό σχετικά με τους ρόλους των βιομηχανιών των ΜΜΕ στην κοινωνία, τον τρόπο με τον οποίο αυτές επηρεάζουν και επηρεάζονται από συστήματα εξουσίας, καθώς και τις επιπτώσεις που έχουν μέσα στην κοινωνία σε θέματα ισότητας, συμπερίληψης, κοινωνικής δικαιοσύνης και βιωσιμότητας.

- 9.1** Η ΠΜ διδάσκει τους μαθητές να εξετάζουν τον τρόπο με τον οποίο οι οργανισμοί ΜΜΕ και οι κοινωνικές δομές, όπως το εκάστοτε κοινό, η ιδιοκτησία των μέσων και τα δίκτυα διανομής, επηρεάζουν τον τρόπο με τον οποίο κατασκευάζονται οι εμπειρίες τους, καθώς και τον τρόπο με τον οποίο οι άνθρωποι νοσηματοδοτούν αυτές τις εμπειρίες.
- 9.2** Η ΠΜ εκθέτει τους μαθητές σε ποικίλα μέσα, τα οποία παρουσιάζουν διαφορετικές φωνές, οπτικές και κοινότητες.
- 9.3** Η ΠΜ ενισχύει τις ιστορικά περιθωριοποιημένες φωνές, δίνοντας ευκαιρίες στους μαθητές να εξετάσουν τα διαπολιτισμικά μέσα και τις διεθνείς προοπτικές.
- 9.4** Η ΠΜ διερευνά ζητήματα εκπροσώπησης όπως η φυλή, η εθνικότητα, το φύλο, η σεξουαλικότητα, η ηλικία, η ικανότητα και η κοινωνικοοικονομική κατάσταση.

10 Ενδυναμώνει τα άτομα ώστε να είναι ενημερωμένοι, σκεπτόμενοι, ενεργοί και κοινωνικά υπεύθυνοι συμμετέχοντες σε μια δημοκρατική κοινωνία.

- 10.1** Η ΠΜ ωφελεί όλους τους ανθρώπους και δεν είναι ποτέ κομματικοποιημένη.
- 10.2** Η ΠΜ αναγνωρίζει ότι οι οργανισμοί ΜΜΕ και οι εμπειρίες μας με τα διάφορα μέσα επηρεάζουν τις πεποιθήσεις, τις στάσεις, τις αξίες, και τις συμπεριφορές μας, άρα και τις δημοκρατικές διαδικασίες στις οποίες συμμετέχουμε.
- 10.3** Η ΠΜ υποστηρίζει ότι το ενδιαφέρον για τις ειδήσεις και την επικαιρότητα είναι σημαντική διάσταση της ιδιότητας του πολίτη και βοηθά τους μαθητές να κατανοούν τα δικαιώματα και τις ευθύνες τους, όπως απορρέουν από την Πρώτη Τροπολογία¹ στο Αμερικανικό Σύνταγμα (First Amendment)
- 10.4** Η ΠΜ ενσωματώνει συγκεκριμένες προσεγγίσεις για να βοηθήσει τα άτομα να εντοπίσουν ποιοτικές, αξιόπιστες και ακριβείς πληροφορίες.
- 10.5** Η ΠΜ αντιπύεται στη λογοκρισία και υποστηρίζει το δικαίωμα των μαθητών να έχουν πρόσβαση σε πολλές διαφορετικές πηγές και μέσα, τα οποία είναι συμπεριληπτικά, λειτουργούν χωρίς αποκλεισμούς και είναι κατάλληλα για την ηλικία και το στάδιο ανάπτυξής τους.

¹ Σ.τ.Μ. Πρόκειται για το άρθρο του Αμερικανικού Συντάγματος που προστατεύει την ελευθερία του λόγου, του τύπου, του συνέρχεσθαι, του θρησκεύματος, καθώς και το δικαίωμα υποβολής αιτημάτων προς την κυβέρνηση.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ ΤΗΣ ΠΑΙΔΕΙΑΣ ΣΤΑ ΜΕΣΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΠΡΑΚΤΙΚΗ

Οι Συστάσεις για την εκπαιδευτική πρακτική χρησιμεύουν ως οδηγοί για τους εκπαιδευτικούς που καλούνται να διδάξουν κάθε είδους γραμματισμούς που συμπεριλαμβάνονται στην Παιδεία στα Μέσα, επισημαίνοντας τις στάσεις, τις αξίες, τις τεχνικές διδασκαλίας και τις στρατηγικές μέσα στην τάξη, οι οποίες υποστηρίζουν κάθε βασική αρχή. Ενθαρρύνουμε τους εκπαιδευτικούς να χρησιμοποιούν αυτές τις πρακτικές προτάσεις όταν λαμβάνουν αποφάσεις σχετικά με τον καλύτερο τρόπο εφαρμογής στην τάξη μιας διδασκαλίας για την απόκτηση ΠΜ.

Όροι και Ορισμοί:

1. **Παιδεία στα Μέσα**, βάσει των ορισμών που έχει υιοθετήσει η Ευρωπαϊκή Ένωση (2018) και η UNESCO (2011, 2014), είναι το αποτέλεσμα κατάρτισης για την απόκτηση ικανοτήτων που αφορούν την χρήση ψηφιακών μέσων και πληροφορίας και περιλαμβάνει δεξιότητες: τεχνικές, γνωστικές, πληροφοριακές, επικοινωνιακές, κοινωνικές και στρατηγικές (στα αγγλικά εκφράζεται με τον σύνθετο όρο «media literacy education» ή απλώς ως «media literacy»).
2. **Γραμματισμός στα Μέσα** (media literacy), είναι η διαδικασία εκμάθησης κάθε διακριτού γραμματισμού, που οδηγεί στην απόκτηση παιδείας στα μέσα.
3. **Εκπαίδευση στα μέσα** (media education) είναι η κατάρτιση σε ζητήματα που αφορούν τα μέσα επικοινωνίας και ενημέρωσης.
4. **Ειδησεογραφική παιδεία** (news literacy) είναι το υποσύνολο των δεξιοτήτων ΠΜ οι οποίες καλλιεργούν την κριτική πρόσληψη και αξιολόγηση ειδησεογραφικού περιεχομένου σε κάθε πλατφόρμα επικοινωνίας και ενημέρωσης (αναλογική ή ψηφιακή).
5. **Ψηφιακός γραμματισμός** (digital literacy) είναι γενικός όρος που αναφέρεται στην γενική εξοικείωση με τις τεχνολογίες πληροφορικής και επικοινωνιών (ΤΠΕ) και στις ικανότητες και δεξιότητες των χρηστών να χρησιμοποιούν διάφορα ψηφιακά μέσα.
6. **Λειτουργικός γραμματισμός** (functional literacy) είναι η ικανότητα γραφής, ανάγνωσης και χρήσης προφορικού λόγου και μαθηματικών υπολογισμών σε κάθε κοινωνικό πεδίο όπου χρειάζεται, σε ατομικό και συλλογικό επίπεδο. Σύμφωνα με αυτόν τον ορισμό, ένα άτομο θεωρείται λειτουργικά μη εγγράμματο εάν, παρότι ίσως έχει ολοκληρώσει εγκύκλιες σπουδές, δεν είναι σε θέση να ανταποκριθεί σε ανάγκες συγκεκριμένων επικοινωνιακών, εκφραστικών και δημιουργικών περιστάσεων.
7. **Κριτικός γραμματισμός** (critical literacy) είναι μια κομβική έννοια στο πλαίσιο της ΠΜ, που ενσωματώνει την πολιτισμική γνώση που καθιστά τον ομιλητή/ συντάκτη/ αναγνώστη ικανό να αναγνωρίζει και να χρησιμοποιεί την κατάλληλη γλώσσα ή συμβολικό κώδικα σε διαφορετικές περιστάσεις ή συνθήκες, ώστε να συμμετέχει αποτελεσματικά στην κοινωνία.